

## La vida, la gente y las Ntics.

La relación entre el avance de determinadas disciplinas con la vida de la gente y las Ntics.

Los docentes hoy debemos enseñar de una manera distinta a las que aprendimos, porque hoy nos desenvolvemos en el mundo de una manera distinta, integrando las Ntics a la vida cotidiana.

Gran parte de las personas en el mundo ya no envían sus cartas, sino mails, utilizan el cajero automático en vez de ir a la ventanilla del banco, pagan electrónicamente muchas de sus cuentas, graban música en CD, mp3 o IPOD, hablan por teléfonos celulares y mandan infinidad de mensajes de texto, y así podría continuar enumerando situaciones que varían según el contexto, pero que obviamente fueron cambiando a lo largo del tiempo y del planeta. Sobre todo nuestros alumnos son Nativos en esto, nosotros aún podemos considerarnos Inmigrantes en este espacio.

Estos **cambios en la relación pedagógica**, en el rol predominante que adquieren los pares, en los modos de conocer, en el desarrollo cognitivo, en las posibilidades de manipulación y acceso a realidades "virtuales", requieren del docente el despliegue de propuestas adecuadas. Por ello, es fundamental el diseño de estrategias de formación y actualización docente en el uso de las NTIC. Una formación que se oriente a capacitar en estos nuevos modos de enseñar y de pensar los roles del enseñante y el aprendiz como parte de una subcomunidad que colabora para motorizar el aprendizaje y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Quiero recordar las palabras de nuestro ex ministro de educación **Daniel Filmus**, **“¿Para qué educar en los albores del siglo XXI? ¿Qué educación para qué sociedad?. Educar para la Consolidación de la identidad nacional, el fortalecimiento de la democracia, educar para la productividad y el crecimiento, Educar para la integración y la equidad social : distribuir equitativamente conocimientos, habilidades y competencias, proveer elementos mínimos para posibilitar la inclusión social de todos los habitantes.”**

Y es en este último punto donde la falta de recursos necesarios hacen la diferencia y donde la utilización de las Ntics acortan distancias, abren mundos y mentes, favoreciendo la equidad. **La brecha digital, la exclusión** que genera el NO incluir las Ntics en la enseñanza.

Pensemos en este escenario de principios de milenio. Pobres, ricos, excluidos, incluidos, aldea global, mercado libre, tecnología en avance, hambre, dominados y dominantes. Seguramente al leer esto, piensen en muchas más cosas, pero sin duda esto se acrecentará cada vez más y la tecnología será un factor preponderante en esta brecha. ¿Qué hará un niño de hoy dentro de 10 años si no sabe usar lo básico de una PC? ¿Qué recursos va a usar para su trabajo? ¿De qué se Excluye? ¿dónde se incluye?.

En las últimas décadas, se vive una inevitable sensación de crisis interna y externa de la configuración moderna de los valores que han legitimado la vida social, dando paso a una nueva etapa: la posmodernidad, la tardomodernidad o modernidad tardía que más

allá de su denominación, trae aparejada una serie de transformaciones estructurantes, complejas, paradójicas y controvertidas.

La inevitable tendencia económica a la globalización y a la imposición universal de modelos de vida, de pensamiento, sentimientos y acción, transmitidos reiterada y seductoramente a través de los poderosos medios de comunicación, así como las exigencias de la economía de derribar las barreras materiales, ideológicas o simbólicas que no permitan el “libre intercambio” a dado paso a la formación de una ideología social de eclecticismo en donde de modo acrítico y amoral todo vale si sirve para conseguir el objetivo de la mejor rentabilidad. Todo se convierte en mercancía y adquiere valor de cambio.

La multiplicidad de visiones del mundo pone en el centro del debate la utilización de métodos de enseñanza que se adecuen a las necesidades.

**“Se trata de una idea performativa de funcionamiento absoluto, por lo que se eligen en un menú variado de métodos didácticos que no están necesariamente asociados con un proyecto utópico social en educación”** (Narodowski, M.; 1999:31)

En relación con la Tecnología y Educación, Mariano Narodowski, actual Ministro de educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires explica que la narrativa instalada por las nuevas tecnologías de la información es apropiada naturalmente por los niños desde edades muy tempranas en el seno de la denominada socialización primaria ampliando sus horizontes de conocimiento incluyendo informaciones, ideas, sentimientos y estrategias de acción que no corresponden a su mundo de interacción inmediata. La infancia se resignifica, se trata de una **infancia hiperrealizada**, la infancia de la realidad virtual, de internet, de las computadoras, del video, de la televisión de cable que desestabiliza y pone en duda el tradicional lugar del saber, considerándolos muchas veces “pequeños monstruos”.

Pero como contracara de la infancia hiperrealizada aparece un número creciente de niños que viven en la calle, trabajan desde temprana edad y construyen día a día una serie de códigos que le permiten vivir con autonomía e independencia. Es la infancia de la realidad marginal, una infancia violenta, una **infancia desrealizada**. Es la infancia que el relato político pedagógico de la modernidad suponía salvar a través de la escolarización, principalmente en el marco de la escuela pública.

Entre estas dos infancias, la hiperrealizada y la desrealizada se encuentran la mayoría de los chicos. **“Evidentemente, nuestra idea de alumno entra en crisis y por eso tenemos que plantearnos de nuevo la idea de construir un saber sobre el interior de la escuela, porque el saber que teníamos nos devolvía la imagen de un alumno distinto de estos dos polos que se están constituyendo”** ( M. Narodowski)

En lo personal, si bien concuerdo con el autor citado en varias cuestiones, preferiría no ser tan Terminal y hablar de una **“Infancia Postergada”**. Así enfatizo la idea de construcción del saber y construcción del futuro, que hay posibilidades de cambio según nuestro actuar y el actuar de nuestra comunidad en su contexto, que se puede, que nada es infinito ni finito, que depende de nosotros en muchas ocasiones, no todas, de la realidad de nuestros infantes, que muchas veces las cosas están al alcance de la mano, con esfuerzo SI, pero no lo vemos, o no lo sabemos aprovechar. Esto, entre otras cuestiones seguramente decisivas en nuestros niños hacen que se encuentren

postergados, NO excluidos ni desrealizados, en una realidad de cambio continuo, una realidad que en este mundo global nunca es estático. Ellos están esperando, a políticos, maestros, funcionarios, a la comunidad entera, para construir su saber y su futuro.

Pensemos en nosotros como enseñantes profesionales que somos, pensemos en nuestros alumnos y su potencial, analicemos nuestro contexto, nuestras metas como institución, nuestras posibilidades e intentemos que esta Brecha digital no se profundice.

**Lic. Mariana Affronti de Canavessi**  
**Docente especializada en Informática Educativa**